

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Читканская средняя общеобразовательная школа»
671614, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Читкан, ул. Школьная, 40
Тел/факс (830131) 95-1-35, e-mail: chitkanskasossh@mail.ru

Согласовано: Председатель Совета школы  С.М.Новоженков протокол № от « 16 » 08 2024г	Принято: на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 16 » 08 2024г	Утверждено: И.о. директора МБОУ «Читканская СОШ» Ю.М. Зверьков / Приказ № 70 от « 16 » 08 2024г. 
---	--	---

Рабочая программа воспитания
для МБОУ «Читканская СОШ»
на 2024-2025гг

с. Читкан, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел II. Содержательный	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
Раздел III. Организационный	38
3.1 Кадровое обеспечение	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	48
Приложение (Инструменты мониторинга воспитательного процесса)	51

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Читканская средняя общеобразовательная школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федеральных образовательных программ начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС всех ступеней образования.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления

природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания выделены в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в действующих ФГОС и структурированы с учетом направлений воспитания. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной

культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения

российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад жизни нашей школы складывался годами, постепенно формируя особенности воспитательного процесса.

История школы начинается в 1874 году, когда в селе открывается приходское училище с двумя классами образования, о чем свидетельствуют записи в «Записках о Забайкалье» (Архив г. Чита). В 1968 году школа переехала в новое здание и стала средней общеобразовательной. История школы тесно связана с историей нашей страны: в после революционные годы учителя выступали активными участниками становления советской власти на селе, например, учительница Ирина Иннокентьевна Загрядская была награждена орденом Ленина за активную пропагандистскую деятельность. В годы Великой Отечественной войны на фронт ушли и не вернулись многие учителя, в том числе директор школы Тюриков Василий Афанасьевич, погибши в 1943 г. под Сталинградом. В стенах школы берет свое начало педагогическая династия Шубиных. Среди выпускников школы не мало военнслужащих, участников боевых действий, отмеченные наградами за боевые заслуги. Для нашей школы, знание истории своего села стало основа воспитания гражданина.

МБОУ «Читканская СОШ» (далее – школа) - это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, организаций дополнительного образования. Небольшой педагогический коллектив и малокомплектность; низкое техническое оснащение, слабый качество сети Интернет – все эти факты накладывают свои отпечатки на организацию воспитательного процесса.

Воспитательная работа по всем направлениям реализуется небольшой группой педагогов, где нет социального педагога, педагога-организатора. Классные руководители и администрация школы по необходимости совмещают в себе все эти функции наряду с основными обязанностями и преподаванием учебных предметов. С одной стороны, маленький коллектив позволяет оперативно решать важные задачи, с другой - загруженность педагогов может отразиться на качестве проводимых мероприятий.

Школа совместно с Читканским СДК являются единственными образовательными, культурными, спортивными, развлекательными центрами села, деятельность которых привлекает не только детей, но и взрослых. Воспитательная деятельность в с. Читкан

реализуется совместными усилиями МБОУ «Читканская СОШ» и Читканским СДК (в том числе сельской библиотекой).

Отличительной особенностью сельской школы от городской является то, что малое число сверстников, заставляет детей формировать разновозрастные группы. Поэтому в школе на уровне начального, среднего и старшего звена складываются коллективы, которые с легкостью вовлекаются в совместные мероприятия. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Отдельно следует обозначить особенности социальной среды нашего села, которые оказывают сильное влияние на воспитательный процесс:

- асоциальный образ жизни части взрослого населения (алкоголизм, безработица, наркомания и т.д.), может оказать пагубное воздействие на сознание подрастающего поколения;
- ограниченный географией села круг общения способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях и т.д.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Учитывая специфику контингента обучающихся, их семей и социально-культурные особенности большой упор в образовательном процессе делается на профилактическую работу, пропаганду здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками. Пагубный пример за пределами стен школы ощутимо осложняет работу в данных направлениях, что компенсируется сотрудничеством с правоохранительными органами и центром социальной защиты.

Большой популярностью в школе пользуется спортивный клуб «Ротібор» - это хоккейная школьная команда. Берет свое начало клуб «Ротібор» в далеком 1991 году, в 2021 году клуб был официально зарегистрирован. На счету у спортивного клуба «Ротібор» призовые места на всех районных и межрайонных соревнованиях.

Школьный хор учеников и учителей «Самоцветы» существует четыре года и уже за своими плечами имеет призовые места на районном конкурсе «Город мастеров». Дважды принимали участие в итоговых районных гала-концертах.

На стадии развития находятся: школьный театр «Чикаго» (зарегистрирован в реестре 2023 г), танцевальный кружок «Искорки».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами МБОУ «Читканская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Кроме того, в календарный план воспитательной работы включается календарь памятных дат и событий, которые освещаются педагогами на уроках, предметных неделях и тематических занятиях.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа с классом реализуется классным руководителем в соответствии с рабочей программой воспитания в классе составленной с учетом содержания Рабочей программы воспитания в образовательной организации, КТП на очередной учебный год, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В обязательном порядке работа с классом включает в себя:

1. проведение каждый понедельник внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
2. классные часы и беседы по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в полугодие;
3. Беседы и инструктажи по личной безопасности и ответственности;

4. классные часы и беседы направленные на формирование законопослушного поведения;
5. классные часы и мероприятия по приобщению обучающихся к культурному и историческому достоянию России и родного края;
6. Проведение еженедельных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах;
7. вовлечение обучающихся в мероприятия разного уровня способствующие формированию навыков межличностного отношения и раскрытия и развития потенциала каждого ребенка в условиях имеющихся возможностей.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

–вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

–поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (6-11 классы - «Россия- мои горизонты»; 1 раз в четверть — цикл «Знакомство с миром профессий» 1-5 класс).

1 час в неделю — занятия направленные на введение молодых людей в традиционную нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности и т.д. («Семьеведение» 5-11 класс).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1. часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных, творческих, физических и социокультурных потребностей обучающихся (интеллектуальные кружки, спортивные секции, занятия в военно-патриотическом клубе, театральном кружке и т.д.).
 - театральный кружок «Чикаго»
 - танцевальный кружок «Искорки»
 - секция по волейболу в двух возрастных группах

- занятия спортивного клуба «Ритибор»
- секция по лыжам в рамках сетевого взаимодействия с Центром дополнительного образования детей «Подлеморье»

2. часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

- кружок «Занимательный английский»
- кружок «Занимательная математика»
- экскурсии в рамках проекта «Баргузиноведения»

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию финансовой и /или функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду какосновному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия направленные на введение молодых людей в традиционную нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности и т.д.	1	<i>Изучение курса направлено на формирование:</i> – четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни; – понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; – ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей. <i>В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:</i> – ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов; – формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; – осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в

		будущем; – содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями; – обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи; – содействие направленности обучающихся счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию; – ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; – обучение основам психологической безопасности в сфере семейных отношений.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	10	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих

спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери (концерт «Родительский дом»), 8 Марта (концерт «Нашим мама», конкурс «Мисс Весна»), новогодние елки, выпускные вечера и т.п. где к участию привлекаются родители и другие члены семьи.
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями школьников по памятным и праздничным датам.

На школьном уровне:

- еженедельная церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- спортивно-оздоровительные мероприятия День здоровья (проводится два раза в год, в котором задействованы все классы и педагоги. На уровне каждого звена классные руководители вместе со своими классами участвуют в испытаниях (вязка узлов, разожги костер без спичек, канатная дорога, оказание первой помощи и т.д.), а конце устраивается большой пикник, на котором участники делятся своими впечатлениями и анализируют прошедший день). Самый ожидаемый день для детей и педагогов.
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы, в конце мероприятия дети дарят сделанные своими руками открытки учителям);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенняя ярмарка, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.;
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов — заседание «Совета первых».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (по плану воспитательной работы);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (по плану методических объединений);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (ежегодный весенний «День здоровья», участие в конкурсах муниципального, регионального и федерального направления)).

- экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских деятелей науки и культуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (проекты «Баргузинведение», «Памятные места моей истории», «Дорога на Байкал» и др.)
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (уборка у памятников участников СОВ и ВОВ, патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Мы помним, мы гордимся», участие в совместных концертах с СДК по ключевым датам);
- участие во действующих всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла. При вход в школу установлен флагшток на котором развивается государственный флаг РФ. Центральная стена холла расписана в цветовой гамме российского флага, здесь же размещен Кодекс ученика на русском и бурятском языке.
- еженедельно проходит церемония поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации. В проекте реализовать совместное исполнение гоме РФ;
- создана стена памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» в портретами и информацией: ветеранов Великой Отечественной войны, выпускников школы – военных, участников боевых действий;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (на переменах по ключевым датам и праздникам играет музыка соответствующе тематики);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Комиссия родительского контроля за качеством организации горячего питания в школьной столовой;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- информационно-консультативная работа родителей – тематические родительские собрания, материалы в родительские чаты, индивидуальные консультации (особенности воспитания младших школьников, особенности воспитания подростков, профилактика употребления наркотиков, алкоголя и т.д, организация досуга ребенка в каникулярное время, как в ребенку выбрать профессию, профилактика экзаменационного стресса и т.д.);
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («День знаний», вставка-ярмарка «Золотая осень», «Родительский дом», Новогодние елки, «Королева Весны», Бессметный полк, мероприятия на 9 мая, «Последний звонок»);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вовлечение родителей образовательный процесс в качестве его активных участников позволяет сделать воспитательную работу более целостной и качественной.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подросткового возраста не могут самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление реализуется с поддержки педагога-куратора.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

Совет Первых (далее Совет), деятельность которого направлена на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

На уровне классов:

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса: старост, актива класса, представителей класса в Совете.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт),

значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа в данном направлении реализуется в первую очередь через деятельность Совета профилактики, Штаба воспитательной работы, классных руководителей и педагога-психолога. В случае необходимости привлекаются сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, сотрудники социальной защиты, социальные партнеры по культурной и спортивной направленности.

Социальное партнёрство

В реализации воспитательного процесса школа тесно взаимодействует с Читканским сельским домом культуры. Наша совместная деятельность предусматривает:

- участие и помощь представителей СДК в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей СДК в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе СДК отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация совместных социальных проектов благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С 2023 года мы сотрудничаем с Центром дополнительного образования детей «Подлеморье» в сетевом формате – организован клуб юного лыжника.

Школьная библиотека тесно взаимодействует с сельской библиотекой – обмен фондом, совместные мероприятия (викторины, конкурсы, литературные встречи).

В рамках работы по профилактике правонарушений и безопасности мы сотрудничаем с ОСВД России по Баргузинскому району (встречи по правилам дорожного движения, информационные встречи по юридической ответственности несовершеннолетних и т.д.)

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы, посвященные миру профессий и вопросам выбора на всех образовательных уровнях);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Профконтур», работа с интернет ресурсами «все о профессиях»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»).
- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

С 2023 года школа стала участником основного уровня профминимума, базируемого на работе платформы «Билет в будущее». В рамках проекта 6-11 классы не только посещают внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», но участвуют в профориентационных экскурсиях на предприятия и ВУЗы и СУЗы, профпробах.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе функционируют следующие объединения:

- Первичное отделение РДДМ «Движения первых»;

– **Военно-патриотическое движение «Юнармия» - отряд «Сокол».**

С сентября 2022 в школе введена новая должность Советник директора по воспитательной работе чья деятельность направлена в частности на развитие данного направления на базе образовательной организации.

Школьный театр «Чикаго»

С 2023 года в МБОУ «Читканская СОШ» работает театральный кружок «Чикаго». В октябре 2023 года школьный театр был зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных театров - № 23-1517267791. Название школьного театра «Чикаго» не случайно, так местные жители с. Читкан называют между собой свою малую родину.

Работа школьного театра реализуется в рамках программы внеурочной деятельности, которая разрабатывается на каждый учебный год. В кружке занимаются дети с 9 до 17 лет. Занятия проводятся для двух возрастных групп: 9-12 лет (1 час в неделю), 13-17 лет (1 час в неделю) Из-за малой численности коллектива в работе над сценками и спектаклями привлекаются все ребята. Программа предусмотрена 2 работа в год: новогоднюю сказку для учащихся начальной школы, показывают спектакль приуроченный Дню победы.

Занятия в театральном кружке помогают найти гармонию со своим телом, научиться им управлять в игровой форме. Помимо этого, дети на занятиях актёрским мастерством учатся работать со своей эмоциональной энергией: вживаясь в тот или иной образ, отождествляя себя с драматическим или же комедийным персонажем, актёр тратит большое количество душевных сил, проживает эмоционально сложные моменты, сталкивается с вопросами и ищет на них ответы.

Занятия в театральном кружке развивают множество навыков:

- коммуникативные навыки. Дети учатся говорить перед аудиторией, ясно выражать свои мысли и эмоции, слушать других и вступать в диалог;
- эмоциональный интеллект. На занятиях дети учатся узнавать и лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также знакомятся со способами их выражения через жесты, мимику, интонации, телодвижения;
- творческие навыки. Дети учатся творить, использовать свою фантазию и воображение, искать различные решения задач и смотреть на вещи с необычной стороны;
- уверенность в себе. Занятия тренируют детей выступать перед публикой, справляться с предстоящими испытаниями и преодолевать страхи и комплексы;
- концентрацию и память. Дети запоминают диалоги, учатся определять наиболее важную информацию, выделять действующих лиц и логически связывать эпизоды.

В целом занятия актёрским мастерством помогают детям лучше понимать самих себя и окружающий мир, развивать свои личностные качества и видеть собственный потенциал.

Спортивный клуб «Рітібор»

Большой популярностью в школе пользуется спортивный клуб «Ротібор» - это хоккейная школьная команда. Берет свое начало клуб «Ротібор» в далеком 1991 году В 2021 году клуб был официально зарегистрирован Российском реестре школьных спортивных клубов (№85-3-

15191). Школьная хоккейная команда не раз занимала призовые места на районных соревнованиях:

- Новогодний турнир по хоккею с мячом на призы МО МВД РФ
- Районный турнир по хоккею, посвященному памяти Олега Огуло, героически погибшего в Чеченской республике
- Районный турнир по мини-хоккею с мячом
- Районный турнир по хоккею с мячом «Кубок вызова»
- Первенство района по хоккею с мячом среди школьников и т.д.

Кроме того, отдельные игроки, также не раз удостоивались отдельными грамотами за профессионализм.

Спортивный клуб посещают мальчики в возрасте с 10 до 17. лет. Следует отметить, что занятия в клубе формируют командный дух, учат взаимовыручке, стойкости. Среди наших выпускников есть те, кто продолжили заниматься хоккеем поступив в профессиональные учебные заведения.

Школьный хор «Самоцветы»

Школьный хор «Самоцветы» - творческий коллектив обучающихся и педагогов. Существует с 2014 года. Коллектив не раз занимал призовые места на районном конкурс-смотре самодеятельности «Город мастеров». В занимаются обучающиеся с 1 по 9 класс.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение школы характеризуется неполной комплектацией кадров, периодической сменой педагогического состава и малым числом молодых специалистов. Опорой для обеспечения образовательной деятельности выступают специалисты с большим опытом педагогической деятельности способствующие организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, наставничеству, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Не маловажную роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров, что обеспечивается через:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Работа по сопровождению педагогических кадров реализуется через следующие мероприятия: мероприятиям по повышению квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы образовательного учреждения и имеющихся у самих педагогов интересов.

Курсы переподготовки и посвящения квалификации, как основной метод повышения профессионализма педагогических кадров, реализуется как в очной, так и в дистанционном формате. Чаще всего используются:

- на очной форме: Бурятский республиканский институт образовательной политики ,ГБУ «РЦОИ и ОКО», ФГБОУ ВО «БГУ имени Д. Банзарова».
- на дистанционном формате: Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования платформа <https://dppo.apkpro.ru/registry/>, Университет Педагогики.РФ <https://университетпедагогики.рф/login> , «Яучитель» <https://teacher.yandex.ru/>, «Инфоурок» <https://infourok.ru/>.

Темы повышения квалификации определяются содержанием ИОМ педагога, нововведениями в системе образования, в том числе в рамках воспитательной работе.

Количество педагогических работников – 15, из них:

Доля работников с высшим образованием – 87 %

Квалификация педагогов:

Высшая категория – 2 чел.

Первая категория – 4 чел.

Количество выпускников школы – работники ОО – 4

Молодые специалисты - 0

Воспитательная работа по всем направлениям реализуется следующим образом:

Направление	Ответственные	Контроль исполнения
Урочная деятельность	Учителя-предметники, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР и Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности, руководители курсов внеурочной деятельности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Советник директора п воспитательной работе
Классное руководство	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО КР
Основные школьные дела	Согласно календарного плана, Штаб воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Советник директора п воспитательной работе
Внешкольные мероприятия	По инициативе участников образовательного процесса, Штаб воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, Советник директора п воспитательной работе
Организация предметно- пространственной среды	Согласно календарного плана, Штаб воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
Взаимодействие с родителями	Классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог	администрация школы
Самоуправление	Сове обучающихся, куратор	Заместитель директора по ВР Советник директора п воспитательной работе
Профилактика и безопасность	Совет профилактики, классные руководители, педагог-психолог, учитель ОБЖ, администрация	Заместитель директора по ВР, Советник директора п воспитательной работе

	школы, Штаб воспитательной работы	
Профориентация	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения	Руководители ДОО	Советник директора п воспитательной работе

Распределение обязанностей согласно кадровому составу:

№п/п	должность	Количество	Функции и обязанности
1	Директор (совмещает обязанности учителя предметника)	1	координирует учебную и воспитательную работу образовательной организации, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе
2	Зам.директора по УВР (совмещает обязанности учителя предметника)	1	организация учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организация разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координация работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.

3	Зам.директора по ВР (совмещает обязанности учителя предметника)	1	Организация воспитательной деятельности, осуществление руководства и контроля развития воспитательной деятельности; осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников; обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательной деятельности; организация совместной работы с психологом, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности
4	Советник по воспитанию (совмещает обязанности учителя предметника)	1	организация современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
5	Педагог-психолог (совмещает обязанности учителя предметника)	1	психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.
6	Библиотекарь (совмещает обязанности учителя предметника)	1	Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе; Пропаганда чтения как формы культурного досуга; оборудование и поддержание патриотического уголка в школе.
7	руководитель ОБЖ (совмещает обязанности секретаря)	1	Преподавание основ безопасности жизнедеятельности; организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных;

			организация и проведение в школе мероприятий по ГО; подготовка школы к работе в условиях стихийных бедствий; организация работы в школе по технике безопасности и пожарной безопасности
8	Классные руководители (совмещают обязанности учителей предметников)	11	Организует работу с классным коллективом реализуя следующие функции: аналитико-прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция, контрольная функция
9	Учителя-предметники (большинство выполняют обязанности классных руководителей)	15	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях; осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся.

В отдельную группу следует выделить методические объединения, которые в рамках своих планов реализуют мероприятия воспитательной направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса регламентируется «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Читканская СОШ». Работа в данном направлении обеспечивается взаимодействием педагога-психолога, классных руководителей и заместителя директора по воспитательной работе. Ежегодно составляется план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, собираются согласия родителей (законных представителей). Работа включает в себя диагностическую, консультационную, коррекционную, просветительскую деятельность. В случае необходимости может быть сформировано Школьная комиссия ПМПК, разработаны адаптационные образовательные программы и адаптационные программы дополнительного образования (внеурочной

деятельности). В рамках психолого-педагогического сопровождения уделяется большое внимание адаптации и развитию обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

В случае необходимости МБОУ «Читканская СОШ» привлекает специалистов со стороны: специалистов психологической службы района, учителя-логопеда, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников СДК. Выполняется сетевое взаимодействие с ЦДОД «Подлеморье».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);
2. Локальных актов образовательной организации (размещены на сайте <http://chitkan-school.baikaledu.ru/plan-uchebno-vospitatelnoj-raboty/>):
 - Программа развития образовательной организации до 2028 г.
 - Основная общеобразовательная программа образования;
 - Учебный план;
 - Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
 - Рабочие программы педагогов;
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
3. Локальных актов регламентирующих воспитательную работу по разным направлениям:
 - Положение о Совете обучающихся
 - Положение о методическом объединении классных руководителей
 - Положение о Совете родителей
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Программы внеурочной деятельности
 - Положение о спортивном клубе

- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение о папке классного руководителя
- Положение о порядке организации общешкольных мероприятий
- Положение о деятельности военно-патриотического объединения Юнармия
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положении о поощрении обучающихся
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение воспитательном штабе воспитательной работе
- Положение об установлении единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
- Положение о центре детских инициатив
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Читканская СОШ»
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых и др.
- Договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Уринская СОШ» (агрокласс, учитель-логопед)
- Договор о сителем взаимодействии ЦДОД «Подлеморье»

Правоустанавливающие документы размещены на сайте <http://chitkan-school.baikaledu.ru/pravoustanavlivayushhie-dokumenty/> (Устав школы, Лицензия)

Локально-нормативная база регулярно обновляется и корректируется с учетом изменений и нововведений в системе образования. Документы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети из многодетных и малоимущих семей, есть семьи в которых родители склонны к асоциальному поведению и находятся на соответствующих видах учета, также обучаются дети склонные к девиантному поведению, дети ОВЗ и дети-инвалиды

(обучение на дому). Организация учебно-воспитательного процесса в школе с учетом разнообразия контингента обучающихся выстраивается по следующим принципам:

- создание благоприятной эмоциональной среды для комфортного пребывания каждого ребенка;
- формирование толерантного отношения к окружающим (обеспечение равнозначного участия в мероприятиях разного уровня с учетом интереса и возможностей обучающихся, тематические занятия);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детям и их семьям (данная работа реализуется с поддержки педагога-психолога, классных руководителей);
- совместной деятельности (привлечение ребят к участию в совместных мероприятиях, праздниках, конкурсах, вовлечение в кружки и секции, деятельность патриотического клуба.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Работа с детьми-инвалидами (находящимися на домашнем обучении), с детьми с ОВЗ реализуются на основании адаптационных образовательных программ педагогами, прошедшими соответствующее обучение. Реализуется психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды вовлекаются во внеурочную деятельность с учетом возможностей и интересов ребенка (курсы внеурочной деятельности по адаптивным программам «Живой пластилин», «Полезная физкультура», участие в конкурсах).

Работа с одаренными детьми: индивидуальный образовательный план, привлечение к участию в олимпиадах, конкурсах, психолого-педагогическое сопровождение.

Работа с детьми группы риска: психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение общественно-полезную деятельность, занятия внеурочной деятельности, патронаж семей, консультационная и просветительская работа с родителями (законными представителями).

3.4. Система поощрения социальной успешности

и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (достижение детей, вручение грамот, озвучивание достижений разного уровня проходит на еженедельной общешкольной линейке; публикации на официальной странице школы в ВКонтакте; отличники и хорошисты отмечаются по итогам каждой четверти и года);

— прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрении обучающихся;

— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (члены Совета обучающихся);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, создание условий для творческой самореализации.

Оформляется стенд «Ими гордится школа»

По итогам года и всего срока обучения:

- медаль «За особые успехи в учебе»
- похвальный лист «За отличные успехи в учебе»
- похвальная грамота «За активную жизненную позицию и участие в жизни школы»

Также отличники и активисты получают право принять участие в ежегодном летнем походе «На Байкал».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы школы выполняется комиссией, сформированной из педагогов, родителей и членов ученического самоуправления. Состав комиссии утверждается приказом директора школы. Также заместителем директора по воспитательной работе проводит предварительный анализ за первое полугодие, с целью выявления дефицитов воспитательной деятельности и принятию мер по их устранению, результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа (в проекте);
- работы школьного музея (музеев) (в проекте);
- добровольческой деятельности обучающихся (в проекте);
- работы школьных спортивных клубов (хоккей);
- работы школьного театра (в проекте).

Инструментарий мониторинга воспитательного процесса:

- Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся НОО, ООО, СОО

- Анкета для учащихся 2-4 / 5-11 классов (анализ оценки обучающимся совместной деятельности)

- Анкета для родителей (оценка качества воспитательной работы)

Диагностика выполняется с использованием автоматизированных форм. Результаты учитываются при выполнении анализа воспитательной работы в образовательной организации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.